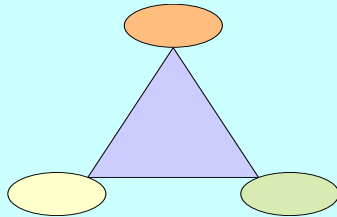




### Мета:

забезпечення умов для всебічного розвитку учнів, визначення конкретних видів послуг чи допомоги в процесі організації соціально-педагогічного супроводу суб'єктів навчально-виховного процесу.



### Завдання:

- оптимізація умов розвитку соціальної компетентності учнів;
- сприяння взаємодії з різними соціальними інституціями (державними, громадськими, комерційними тощо) для оптимізації процесу соціалізації дітей і підлітків;
- попередження впливу негативних факторів соціального середовища;
- організація соціально-педагогічного патронажу учнів соціально вразливих категорій;
- формування соціальної компетентності;
- організація соціально-правового захисту процесу соціалізації, формування валеологічної культури учасників навчально-виховного процесу.

### Основні аспекти життя, що діагностуються:

- структура сім'ї (найближчого оточення); основні події (позитивні й негативні) в історії сім'ї;
- біопсихосоціальні чинники розвитку;
- визначення рівня сформованості життєвих навичок соціальної компетентності, адаптаційного потенціалу учнів;
- особливості навчання та освітнього середовища;
- проблеми, пов'язані зі станом здоров'я;
- інтенсивність соціальних контактів, взаємодії з різними соціальними інституціями;
- ресурси соціально-виховного середовища.



### Етапи:

Загальна всебічна діагностика (або діагностика проблемної ситуації) ⇔  
Створення соціальної історії дитини ⇔  
Розробка рекомендацій щодо індивідуального плану розвитку дитини, стратегії оптимізації її соціально-виховного середовища

### Особливості соціально-виховного середовища, які впливають на особистісний і соціальний розвиток учнів:

- Біопсихосоціальні особливості учнів;
- Соціально-психологічні особливості сімей: освітній рівень батьків; забезпеченість умов для гармонійного розвитку дитини; педагогічно-психологічна компетентність батьків і відношення до взаємодії зі школою;
- Особливості соціальної поведінки учнів (наявність гармонічних стосунків з дорослими та однолітками, тенденції до лідерства/відторгнення, неадекватної або агресивної поведінки).
- Особливості позанавчальної діяльності учнів.
- Стан здоров'я.
- Приналежність до категорії соціально вразливих:
  - ❖ Учні, які мають інвалідність;
  - ❖ Чорнобильці;
  - ❖ Сироти і позбавлені батьківського піклування;
  - ❖ Напівсироти;
  - ❖ З неповних сімей;
  - ❖ З багатодітних сімей;
  - ❖ Батьки мають стійкі розлади здоров'я.
- Особливості взаємодії в системі спілкування учень-вчитель, ефективності педагогічних комунікацій, «індексу групової згуртованості», наявності певних проблемних зон та можливих шляхів і засобів їх подолання.
- Особливості професійного та особистісного самовизначення.



### *Результати*

визначення соціально-педагогічних потреб учнів та соціально-виховного середовища ЗБЛ № 99 є базою налагодження взаємодії з усіма суб'єктами соціально-виховного простору (батьками, педагогами, соціальними інституціями - партнерами) в умовах інноваційної моделі школи).

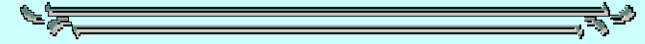


### *Умови реалізації:*

- Професійна взаємодія з фахівцями різних соціальних інституцій.
- Гармонізація міжособистісної взаємодії педколективу в процесі спільної діяльності,
- Здійснення освітніх, оздоровчих, соціально-психологічних, профорієнтаційних тощо програм, спрямованих на соціалізацію учнів, набуття ними соціальної компетентності, готовності до інтеграції в різні сфери життєдіяльності суспільства.



*Виявлення потреб дитини та її соціально-виховного середовища засновано на розумінні людини та її потреб у контексті її соціальних зв'язків і життя у громаді*



## ***Визначення соціально-педагогічних потреб учнів та соціально-виховного середовища ЗБЛ №99***

